



PROYECTO IDEA

Inés Romero Díaz
Aline Lampe

Índice del Contenido

- I.** La Crisis Educativa Nacional y sus Manifestaciones en Ciudad Guayana.
- II.** El Proyecto Educativo IDEA y su Justificación.
- III.** El Instituto de Educación Activa. Antecedentes y Evolución. Organización Administrativa.
- IV.** Filosofía Educativa del Proyecto IDEA. Objetivos Institucionales.
- V.** Perspectivas del Proyecto.

I. La Crisis Educativa Nacional y sus Manifestaciones en Ciudad Guayana.

En los últimos decenios de vida democrática que ha vivido el país, el estado venezolano ha concentrado sus esfuerzos en facilitar el acceso al sistema educativo a todos los estratos sociales de la población, lo que ha permitido una efectiva democratización y masificación de la educación pública. Este empeño persistente, alentado por todas las administraciones y sectores interesados de la nación, ha generado resultados fructíferos, de evidentes bondades. Se han incorporado a todos los niveles educativos amplios sectores de la población que tradicionalmente, habían permanecido al margen del sistema, tales como los campesinos y obreros, población fronteriza, indígena y niños en edad preescolar; se ha garantizado la prosecución escolar en todos los pueblos del país y la gratitud de la educación superior ha permitido el ingreso indiscriminado a la universidad y a la formación tecnológica a los jóvenes de todos los estamentos sociales y áreas geográficas de la nación. Este ingente y sostenido esfuerzo ha sido decisivo para la conformación de una sociedad venezolana diferente, a la que existía apenas cincuenta años atrás. Una sociedad convencida del poder de la educación como instrumento de ascenso social y económico; consciente de sus derechos para exigir una mayor participación en los beneficios de la educación; con una clase media que ha crecido vigorosamente y que lucha por mejores niveles de vida. Una sociedad que se ha dotado de numerosos y diversos recursos humanos que han hecho posible la construcción de un nuevo país y que actúan en todos los campos del quehacer humano, con progresiva independencia del tutelaje científico y tecnológico que ejercen aún los países del mundo industrializado.

Sin embargo, este empeño exitoso por democratizar la educación, por llevarla a todos los estratos sociales y ámbitos geográficos de la nación, ha tenido su contrapartida en un descenso creciente de los niveles de calidad y pertinencia de la acción educativa, efectos negativos que no han podido ser superados, pese a la búsqueda incesante y a veces inconsistente de fórmulas propias y extrañas, que nos ayuden a salir del marasmo donde parece debatirse la educación venezolana.

Esta búsqueda desesperada por resolver el problema de la calidad de la enseñanza, hemos recurrido a diferentes modelos y ensayos educativos que se diluyen, unos en esfuerzos inconclusos y otros se deforman o desvirtúan en la implementación o en la

praxis. La reforma curricular es, tal vez, la más importante iniciativa que se ha tomado en los últimos años con la intención de incentivar los factores cualitativos de la educación. Como consecuencia, se han modificado los planes, los programas y los programas de estudio; es decir, se ha concebido una plataforma filosófica y conceptual de lo que debe ser la educación como proceso integral y continuo. Sin embargo, esta fundamentación teórica y normativa, al llegar a los niveles operativos donde debe ser interpretada y puesta en práctica por supervisores, administradores y docentes, tropieza con serias dificultades que impiden su aplicación efectiva, dentro de una realidad escolar deprimida y a veces hasta incompatible con las exigencias del modelo teórico.

Por ello será difícil mejorar la calidad de nuestra educación, mientras no mejoremos simultáneamente los índices de preparación de los recursos humanos involucrados en el proceso, las instalaciones y dotaciones escolares y logremos una mayor concientización de los padres y representantes con sus propias responsabilidades, no solo en la Institución escolar sino también en el ámbito familiar.

En Ciudad Guayana, las manifestaciones de esta crisis nacional adquieren dimensiones y matices especiales, precisamente por las características particulares de la urbe. Su explosivo crecimiento poblacional y el déficit acumulado en materia de instalaciones y opciones educacionales, han generado una fuerte demanda social sobre el sector educación, que se expresa en las reiteradas peticiones de los barrios por nuevos y mejores servicios educacionales, la continua deserción que se observa a nivel de educación media y que se canaliza hacia el mercado laboral local y las continuas y traumatizantes interrupciones que se registran dentro del proceso de formación escolar.

El desarrollo económico de Guayana ha concentrado en la ciudad un contingente apreciable de profesionales, indispensables para impulsar y mantener ese proceso. Esta migración especializada exige, como condición básica para su asiento en la zona, una educación confiable y de calidad para sus hijos. Estas garantías de estabilidad, disciplina y alto nivel cualitativo, son difíciles de encontrar en los planteles públicos; por ello se han consolidado en Ciudad Guayana, varias instituciones de carácter privado que tienen un ganado prestigio a nivel regional y nacional. Sin embargo, la oferta educativa del sector privado, sigue siendo insuficiente ante el volumen de la demanda que le plantea la creciente clase media y profesional de Ciudad Guayana.

II. El Proyecto Educativo **IDEA**, y su Justificación.

El Proyecto Educativo **IDEA**, es producto de una preocupación persistente ante la crisis educativa que vive el país. Se plantea como una alternativa para lograr índices satisfactorios de calidad y rendimiento en el proceso educativo, mediante el desarrollo de un modelo pedagógico, basado en las teorías y postulados de la Escuela Activa y en los fundamentos de la Psicología Evolutiva.

Dentro de los principios, normas y procedimientos establecidos por la legislación venezolana vigente y las directrices emanadas del Ministerio de Educación, el Proyecto Educativo **IDEA**, constituye una innovación pedagógica, por cuanto combina la experiencia docente de educadores venezolanos con estrategias metodológicas novedosas, de probada eficiencia en países de avanzada, que inciden básicamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje para enriquecerlo, estimularlo y dirigirlo hacia la formación armónica y equilibrada del educando.

El proyecto **IDEA** está concebido para un desarrollo en tres fases fundamentales: un diseño teórico, un centro de aplicación experimental y un proceso continuo y sistematizado de evaluación de las experiencias acumuladas, que facilite los ajustes necesarios para compatibilizar, en el mayor grado posible, la concepción teórica con la praxis pedagógica.

Para garantizar el éxito del Proyecto **IDEA**, es condición esencial e ineludible la de crear las condiciones mas favorables posibles en el campo donde ha de aplicarse el modelo pedagógico propuesto. Para ello, es preciso disponer de instalaciones, espacios, equipos y materiales educativos adecuados a los fines docentes, así como de programas de desarrollo profesional para los educadores de orientación e información para los padres y representantes, involucrados en la ejecución del proyecto.

En síntesis, el Proyecto Educativo **IDEA** representa un ejemplo de conjunción de voluntades en torno a un propósito central: el de lograr una alternativa posible para mejorar la calidad de la educación y poder generalizar sus resultados a un contexto regional o nacional.

III. El Instituto de Educación Activa. Antecedentes y Evolución. Organización Administrativa.

a. Antecedentes y Evolución.

El Instituto se crea en septiembre de 1.980, en Ciudad Guayana, con dos secciones de Educación Preescolar. Posteriormente y en forma progresiva va ampliando su cobertura de atención en el nivel de Educación Básica, hasta alcanzar en 1982, el sexto grado. En 1985 se logra completar la estructura de la Escuela Básica con la incorporación del 7º - 8º y 9º grado. En septiembre de 1989, se abre el Ciclo Diversificado en dos menciones: Ciencias y Humanidades.

Este proceso de crecimiento institucional no ha sido fácil. Por una parte, ha sido necesario resolver problemas de nuevos espacios físicos dentro de un área restringida; por otra, el reclutamiento y selección del personal docente calificado y su entrenamiento para incorporarlo de manera efectiva al Proyecto y, finalmente, el financiamiento de los elevados costos que implica la dotación, funcionamiento y mantenimiento de una Institución educativa con especiales exigencias curriculares, diferentes y adicionales a las comunes, originadas en las características del modelo pedagógico adoptado.

El factor que mas ha incidido en la contención del proceso de expansión del Instituto y en la conformación del mejor ambiente físico para la aplicación de su modelo pedagógico, ha sido la imposibilidad de contar con una sede adecuada a las exigencias de este modelo. Inicialmente el Colegio IDEA, funcionó en casas alquiladas, sin mayores ventajas de espacios y ambientes requeridos; a partir de 1984 se traslada a la sede actual, donde se ha venido cumpliendo un plan de remodelación y ampliaciones, que ha permitido solventar, en parte, las serias limitaciones de espacios que restringieron el crecimiento del plantel, en su primera etapa.

b. Organización Administrativa.

Además de las estructuras usuales en la administración escolar venezolana, el Instituto de Educación Activa IDEA, cuenta con un Consejo Consultivo integrado por personalidades de reconocida trayectoria y prestigio en el campo de la educación nacional, quienes prestan una valiosa asesoría tanto en los aspectos conceptuales y

teóricos del modelo pedagógico como en las áreas de su aplicación en la realidad educativa institucional.

Otro aspecto relevante de la organización es el vinculado a la búsqueda de mayores índices de rendimiento cualitativo. En este sentido, se reduce el número de alumnos por sección en la relación considerada ideal para cada nivel educativo: 25 para Preescolar, 28 para Educación Básica y 30 para el Diversificado.

Dentro de los mecanismos funcionales de la Institución, es básica la integración de las experiencias de aprendizaje que adquieren los alumnos en sus diferentes actividades. En este sentido, el Centro de Recursos para el Aprendizaje, constituye el eje aglutinante de las unidades de aprendizaje que se desarrollan tanto en las aulas, como en laboratorios y demás ambientes educacionales.

IV. Filosofía Educativa del Proyecto IDEA. Objetivos Institucionales

a. Filosofía Educativa del Proyecto IDEA.

La filosofía Educativa está orientada a lograr la formación de un hombre crítico, creativo, racional, capaz de identificar y resolver los problemas de su medio, consciente de sus deberes y derechos de ciudadano y de sus relaciones con los demás.

Para lograr este propósito, el modelo se sustenta en teorías y metodologías educativas basadas en concepciones pedagógicas y psicológicas actualizadas, que conducen gradualmente al alumno dentro de un proceso donde aprende haciendo y descubriendo, lo que estimula la adquisición y aplicación de conceptos claros y bien estructurados, acordes con cada etapa de su desarrollo cognitivo, lo que asegura la comprensión y estimulación permanentes de su progreso individual armónico, en los aspectos físico, intelectual, social y emocional.

Lo innovativo y sustancial consiste en la combinación del proceso de interacción, el suministro de información y conocimientos con el desarrollo integrado de los procesos afectivos, cognitivos y sociales. Es decir, relacionando el proceso con la propia realización personal del educando.

En todo caso, la base de sustentación es la consideración del niño y del adolescente como personas, el respeto a su libertad individual, que se fortalecerá mediante el estímulo de su capacidad para la toma de decisiones, cuidando que esta sea siempre dirigida y orientada por un sentido ético y moral, y acorde con los principios y valores que exige la relación humana, donde el amor es la base del respeto y consideración a sus padres, maestros, compañeros de clase y demás personas que conforman el entorno donde se desenvuelven.

Basándose en estos principios, el Instituto se propone desarrollar su capacidad y estabilidad afectiva a través de la comprensión de sus necesidades y afectos, del manejo y mejoramiento de sus relaciones personales con sus padres, hermanos, compañeros y amigos.

La formación y evolución de la afectividad es preocupación especial y continua su atención y vigilancia, a fin de intervenir en forma atinada y oportuna para la corrección de cualquier problema que pueda presentarse en esta esfera.

Tres conceptos esenciales sustentan la actividad educativa de IDEA:

- Conciencia - Honestidad - Responsabilidad

En el proceso cognitivo se pone especial énfasis en el desarrollo de la capacidad de pensar, incluyendo los procesos críticos, racionales y creativos, persiguiendo con esto el incremento de la habilidad para identificar y solucionar problemas, ajustados a cada etapa evolutiva. El desarrollo previsto se logrará con la enseñanza de conceptos, utilizando los contenidos programáticos establecidos en los programas oficiales del Ministerio de Educación, enriquecidos con actividades y situaciones de aprendizaje que acrecentarán el interés y la motivación del alumno.

En cuanto a lo social, se fomentará el espíritu de pertenencia e integración social, a través de la estimulación del sentido de colaboración y responsabilidad, respeto por sí mismo y por los demás.

También es preocupación esencial de la Institución lograr en los alumnos una conciencia cívica fundamentada en el conocimiento de sus deberes y derechos ciudadanos, el respeto por los valores que definen la identidad y la autonomía nacional, así como sus responsabilidades en la tarea de conservación ambiental del ecosistema local, regional y nacional.

b. Objetivos Institucionales.

1. Brindar atención educativa, con alto nivel cualitativo, en:
 - Educación Preescolar
 - Educación Básica
 - Educación Media y Diversificada, en las menciones de Ciencias y Humanidades.

2. La Institución proporcionará la formación de los recursos humanos idóneos requeridos para la implementación y desarrollo de este proyecto, mediante el trabajo en equipo, la integración de grupos de estudio, seminarios y conferencias, enfatizado en la toma de conciencia del docente, en función de su papel de formador de quienes van a liderizar las transformaciones sociales y económicas que nuestro país requiere.

3. Se creará un **Centro de Investigaciones Educativas** que propicie la evaluación sistemática del modelo pedagógico y funcione como laboratorio educativo que permita conocer y analizar la problemática educativa institucional y regional, para poder así compatibilizar la formación de los alumnos con los programas de desarrollo regional.
4. Se organizará un **Centro de Recursos para el Aprendizaje** dotado de todos los elementos bibliográficos y audiovisuales necesarios para estimular y reforzar los procesos de enseñanza – aprendizaje que se realicen tanto en aula como fuera de ella.
5. Se establecerá un **Programa de Orientación para Padres**, destinado a ofrecer información sobre aspectos fundamentales del desarrollo evolutivo, sus implicaciones del proceso de enseñanza – aprendizaje, la importancia de su participación en la acción educativa desarrollada por la escuela y la necesidad de asumir responsablemente la formación de sus hijos.

V. Perspectivas del Proyecto.

En las raíces de los motivos y en la concepción misma del Proyecto **IDEA**, se afirma el deseo de quienes lo impulsan de llegar a un diseño educacional que responda a las exigencias que, en el plano cualitativo, están planteadas tanto en la educación nacional como internacional. En este sentido, la aspiración última es la de crear condiciones propicias para un experimento pedagógico que pueda generar experiencias suficientemente válidas, susceptibles de ser controladas, registradas y evaluadas y, posteriormente difundidas para su conocimiento y eventual aplicación en situaciones similares, dentro del ámbito nacional o internacional.

Como consecuencia, es indispensable que el Instituto IDEA disponga de un local propio y acorde a los fines y requerimientos del proyecto; de un régimen especial que facilite y permita la experimentación mas allá de las trabas y limitaciones que impone la sujeción a la normativa ordinaria y genérica; del apoyo de organismos e instituciones nacionales e internacionales que puedan cooperar en la conformación de un programa de asesoramiento, intercambio de recursos y tecnologías y de aportes financieros para atender los elevados costos que demandaría todo este exigente y organizado esfuerzo que supone la realización cabal del Proyecto **IDEA**.

Como compensación, los beneficios que podrían obtenerse son obvios y la sola posibilidad de llegar a definir y comprobar la validez de estrategias, medios e instrumentos metodológicos que nos ayuden a enfrentar con éxito el problema de los déficit cualitativos de nuestra educación, sería un logro importantísimo por sus ilimitadas posibilidades de aplicación en el país y en otras regiones del mundo, donde sean propicias las condiciones del contexto socio-educativo y cultural para el ensayo de las experiencias logradas a través del Proyecto **IDEA**.

Organigrama del Instituto de Educación Activa. IDEA. Puerto Ordaz.

